



## Sauvages de ma rue

*Découvre les plantes sauvages qui poussent dans ta ville !*

Livret du participant



Le protocole en un clin d'œil



Aller dans la rue  
pour observer...

+



les plantes  
sauvages

+

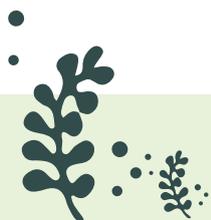


de l'aide pour  
les reconnaître

=



des données à envoyer  
aux chercheurs





## En quoi consiste Vigie-Nature École ?

Vigie-Nature École est un programme de sciences participatives qui vise à suivre la réponse de la biodiversité aux activités humaines et aux changements globaux (urbanisation, intensification de l'agriculture et changement climatique).

Pour y parvenir, nous proposons aux élèves des protocoles permettant de suivre plusieurs groupes d'êtres vivants. Toutes les observations faites sont ensuite envoyées aux chercheurs du Muséum pour qu'ils puissent s'en servir dans leurs recherches.

## En quoi consiste ce document ?

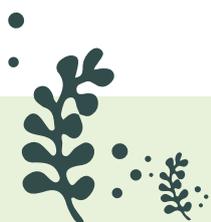
Ce document présente en détail un protocole : Sauvages de ma rue. Ce protocole est réalisable lorsque les plantes sont en fleurs, c'est-à-dire à la rentrée ou au printemps. Les plantes sont alors plus facilement reconnaissables. Dans ce document, nous te fournissons plusieurs fiches :

- une présentant le protocole d'observation des plantes sauvages ;
- une fiche de terrain pour décrire l'environnement où tu feras tes observations, ces informations seront très utiles aux chercheurs ;
- une fiche pour apprendre à reconnaître les plantes sauvages ;
- une pour comparer tes observations à celles réalisées par d'autres élèves ;
- des propositions d'actions pour favoriser les plantes.



### Matériel à prévoir

- 1 appareil photo avec option macro (non obligatoire)
- ce quoi écrire
- ce livret
- 1 smartphone pour accéder à la clé de détermination et à l'application Pl@ntnet





Les scientifiques du Muséum national d'Histoire naturelle ont besoin de ton aide pour mieux connaître les plantes sauvages qui poussent dans ton établissement scolaire. Pour cela, ils te proposent de réaliser un protocole scientifique. Grâce à celui-ci, les chercheurs pourront comparer les observations de tous les élèves et faire avancer la connaissance sur la biodiversité. **Il est donc très important de respecter chaque étape du protocole !**

## → Comment observer les plantes sauvages de ton établissement ?

1



Choisis une zone à inventorier (rue entière, portion de la cour de ton établissement...).

2



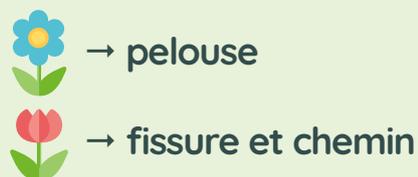
Note le point de départ et de fin de ton inventaire.

3



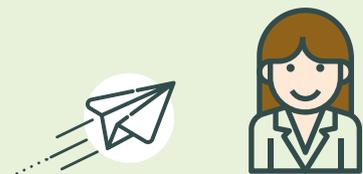
Trouve le nom des différentes espèces avec les documents d'identification.

4

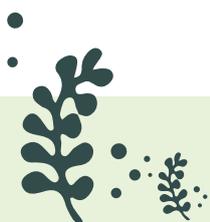


Pour chaque espèce, note le type de milieu où tu l'as trouvé (fissure, pelouse...).

5



Transmet ces informations à nos chercheurs grâce au site Vigie-Nature École.





## Pourquoi étudier les plantes sauvages ?

Tu connais sûrement l'expression « mauvaises herbes », ces plantes qui poussent toutes seules dans les jardins, mais aussi dans les espaces bétonnés ! Et bien, ces plantes apportent de nombreux bienfaits à l'environnement : elles sont une source de nourriture pour de nombreux animaux, de nombreux êtres vivants peuvent s'y reproduire, leurs racines retiennent le sol lors des fortes pluies et protègent ainsi les sols de l'érosion...

Ces plantes sont donc importantes pour l'environnement, il est donc important de les étudier et de connaître leur diversité en ville.

## → Autres précisions

### Qu'est-ce qu'une plante sauvage ?

Une plante sauvage est une plante qui pousse spontanément à la différence d'une plante horticole plantée par un jardinier. Mais avec le temps, certaines plantes de jardinerie ont fini par coloniser nos rues de manière spontanée comme, par exemple, la passiflore.

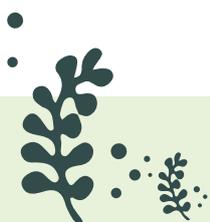
### Où participer ?

Tu peux réaliser tes observations dans tous les espaces interstitiels. Tu peux ainsi participer dans la cour de l'établissement, sur un trottoir...

### Je n'arrive pas à déterminer une espèce...

Il est parfois difficile de déterminer une plante (par exemple, si elle n'est pas en fleur) dans ce cas, pas de panique ! Tu peux indiquer plante "non déterminée" et joindre une photo lors de la saisie des données. Rien ne t'empêche également de repasser quelques jours après pour réessayer de la déterminer à nouveau (elle peut avoir fleuri entre-temps) ; tu pourras alors modifier ton relevé.

Enfin, n'hésite pas à utiliser l'application Pl@ntnet qui propose une détermination à partir d'une simple photo.





### 01 Date et localisation



Date : ...../...../.....



Ville du relevé : .....

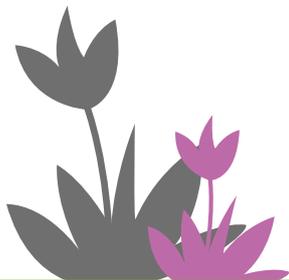
Précise le lieu d'observation (nom de la rue, cour d'établissement...) :

.....

Si l'observation a été faite dans une rue, indique entre quels numéros :

.....

### 02 Relevé



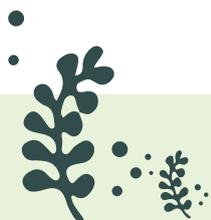
	Pieds d'arbre	Murs	Zones herbeuses	Plates-bandes et jardinières	Fissures du bitume et pavés	Sous les haies et massifs arbustifs	Chemins de terre et graviers	Autres, précisez...
Listes des espèces sauvages								



### Envoi des données

Connecte-toi et saisis tes données sur [vigienature-ecole.fr](http://vigienature-ecole.fr)

Si tu n'as vu aucune plante, c'est aussi une indication importante pour nos chercheurs !  
Pense donc à saisir également cette information sur le site web.





Pour aider les chercheurs, tu dois apprendre à reconnaître les plantes sauvages. Les fiches qui suivent te permettront d'apprendre les principaux critères utilisés pour reconnaître les espèces les plus fréquentes. Tu pourras ensuite utiliser la clé de détermination en ligne en scannant ce QR-code ou en tapant cette adresse :

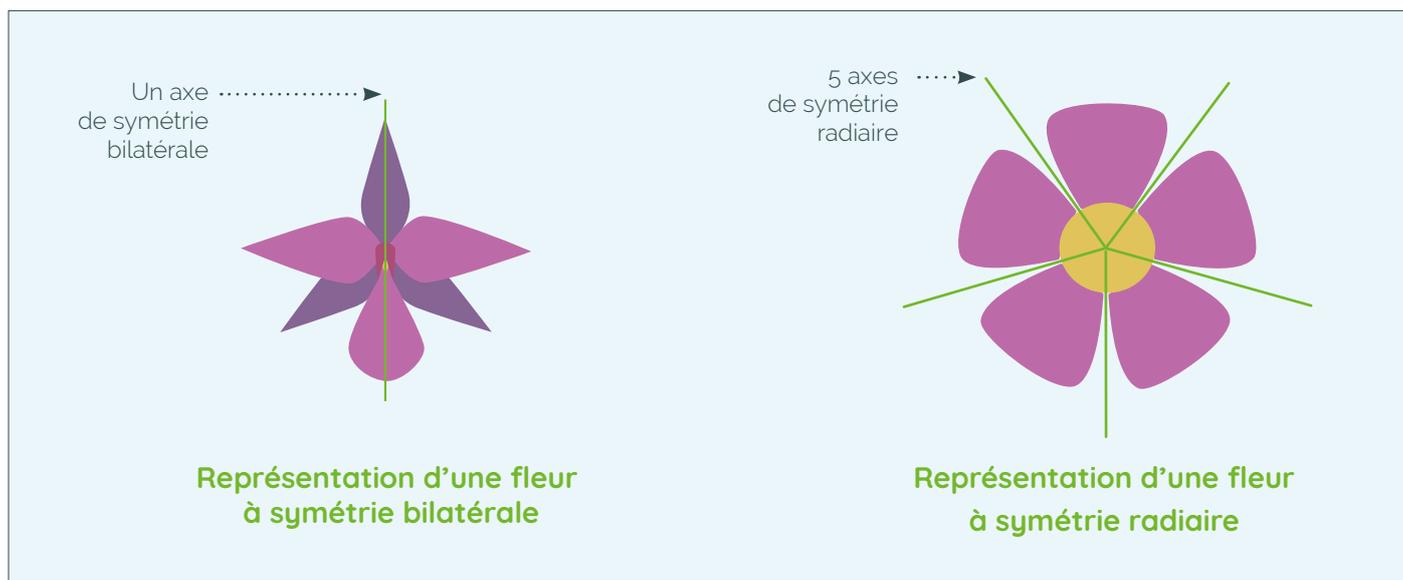
<http://sauvagesdemarue.identificationkey.org/mkey.html>



## → Les fleurs, un peu de vocabulaire...

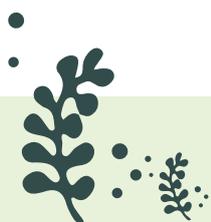
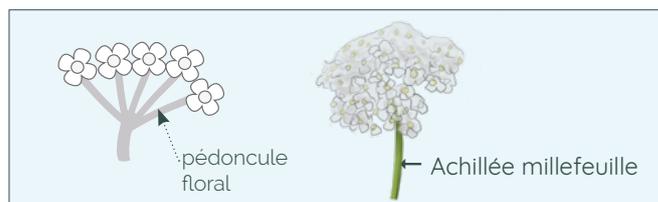
Il existe de nombreuses formes de fleurs, les observer est donc un bon moyen pour identifier les végétaux. L'un des premiers critères est le type de symétrie de la fleur qui peut être :

- ▶ lorsque la fleur peut être **divisée en deux parties identiques** (gauche-droite par exemple), on parle de **symétrie bilatérale** ;
- ▶ lorsqu'elle peut être **divisée en plus de deux parties égales autour du centre de la fleur** (exemples : fleurs en tube, fleurs à 4 pétales...), on parle de **symétrie radiaire**.



Ces fleurs peuvent être isolées sur la plante ou, au contraire, regroupées. Il existe différents type de regroupements qui sont également des critères de détermination des plantes.

- ▶ Si les fleurs sont toutes insérées au même point de la tige et écartées avec une petite « tige », on a des **fleurs regroupées en ombelle**.



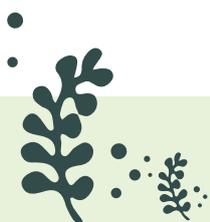
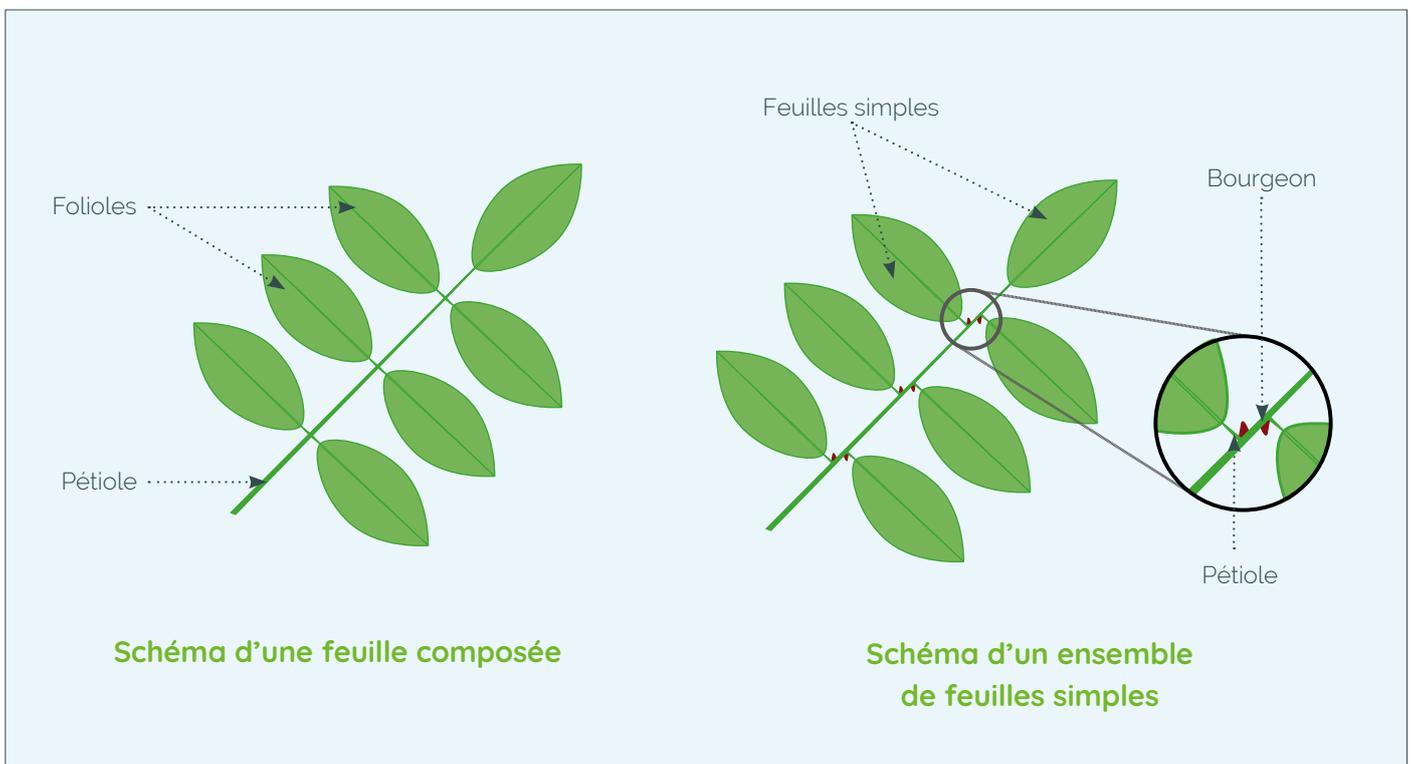
- ▶ Si les fleurs s'insèrent à des points différents le long de l'axe principal; il s'agit de **fleurs en grappe**.
- ▶ Quand des fleurs sont toutes insérées au même point de la tige et paraissent collées les unes aux autres tout en formant une boule, on a des **fleurs en glomérule**.
- ▶ Si elles sont toutes insérées au même point de la tige et paraissent collées les unes aux autres tout en ayant une forme aplatie, tu observes une **fleur en capitule**.



## → Feuille composée ou feuille simple ?

Lorsque l'on souhaite déterminer une plante, il faut souvent regarder le type de feuilles, il peut s'agir de feuilles simples ou composées :

- ▶ Une **feuille simple** possède un bourgeon à la base de son pétiole.
- ▶ S'il n'y a pas de bourgeon, tu observes le foliole d'une **feuille composée**.





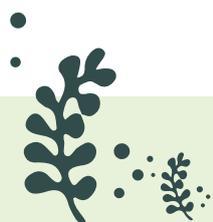
## → Comparer tes observations aux autres

Le graphique qui suit te permettra de comparer tes données aux observations nationales afin d'évaluer l'état de santé des populations de plantes sauvages de ton établissement. Cette comparaison n'a de sens que si tu as parfaitement respecté le protocole.

Pour placer tes données sur le graphique, utilise les valeurs que tu as noté sur tes fiches d'observation. Une fois placée sur le graphique, tu peux savoir si tu a vu plus d'espèces de plantes sauvages que les autres établissements. Tu peux également regarder l'évolution au cours du temps de ces nombres. Attention, des facteurs comme l'entretien de ta zone d'observation peut expliquer des changements. Il ne faut donc pas conclure trop vite en utilisant ce graphique.



Ce graphique représente la diversité (nombre d'espèces observées) en fonction de la longueur de la zone où tu as fait tes observations. La partie grisée correspond à 50 % des observations.





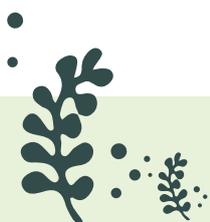
Si tu souhaites augmenter le nombre d'espèces de plantes que tu vois dans tes zones d'observation, alors tu peux engager des actions pour favoriser la biodiversité. Pour ces espèces, il s'agit surtout de leur fournir de nouveaux habitats où pousser librement. En faisant des observations fréquemment et en les positionnant sur le graphique, tu pourras voir facilement si le nombre de plantes a augmenté après la mise en place de ces actions.



Pour favoriser les plantes sauvages, nous te proposons **de multiplier les habitats** en végétalisant des pieds d'arbres ou en installant, par exemple, des jardinières et/ou **d'installer une friche**... Sur notre site web, chaque fiche dédiée t'explique :

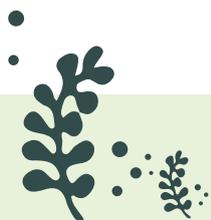
- > pourquoi mener cette action ;
- > comment faire concrètement ;
- > et pourquoi il est important de faire un inventaire de la biodiversité avant et après ton action.

D'autres propositions d'actions sont disponibles sur le site Vigie-Nature École à cette adresse <https://www.vigienature-ecole.fr/actions> ou en scannant ce QR-code :



Tes notes :

A series of horizontal dotted lines for writing notes.





## Sauvages de ma rue en bref !

- Un protocole pour étudier les plantes sauvages
- Une aide pour les scientifiques du Muséum
- Réalisable quand les plantes sont en fleurs

### Nos observatoires



### Nous suivre, nous contacter



[vigienature-ecole.fr](http://vigienature-ecole.fr)



[vne@mnhn.fr](mailto:vne@mnhn.fr)



[VigieNatureEcole](https://www.facebook.com/VigieNatureEcole)



[@VigieNatureEcole](https://twitter.com/VigieNatureEcole)

### Un programme du



### Partenaire co-fondateur de l'observatoire

