



VIGIENATURE École

Proposition d'activité



La biodiversité dans la ville...

Discipline concernée :

- Méthodes et pratiques scientifiques en 2nde

Auteur :

-  Maryline Dornat
(enseignante de SVT)





CONTEXTE

En quoi consiste Vigie-Nature École ?

Vigie-Nature École est un programme de sciences participatives qui vise à suivre la réponse de la biodiversité aux activités humaines et aux changements globaux (urbanisation, intensification de l'agriculture et changement climatique).

Pour y parvenir, nous proposons aux enseignants de mettre en place avec leurs élèves des protocoles permettant de suivre plusieurs groupes d'êtres vivants. Toutes les observations faites sont ensuite envoyées aux chercheurs du Muséum pour qu'ils puissent s'en servir dans leurs recherches.

En quoi consiste cette activité ?

Ce document est un exemple de parcours d'activité autour de l'observatoire Opération Escargots de Vigie-Nature École. Il a été conçu par Maryline Dornat, enseignante de SVT. Ce document est une suggestion plutôt qu'un modèle ou une activité «clé en main».

Libre à vous de vous l'approprier et de l'adapter selon vos besoins !

Cette activité allie sortie sur le terrain pour mettre en place les protocoles Vigie-Nature École et recherche documentaire pour comprendre la place de la biodiversité dans nos villes.



Séance 1

Les élèves travaillent sur des dossiers différents afin de rédiger une définition de biodiversité.

Bilan sous la forme d'une présentation aux autres élèves de la classe à l'oral et élaboration d'une production illustrant la biodiversité sur une page Powerpoint avec quelques mots clés.



Le(s) support(s) de travail :

- *Dossier scientifique en ligne Sagasciences sur la biodiversité : <http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosbiodiv/index.html>*
- *Une dynamique vitale pour l'humanité « TDC n°1001 »*
- *Ressources en ligne sur le site Vigie-Nature École*

Séance 2

Découverte des sciences participatives.

Documents distribués au cours de la séance précédente pour un bilan en classe.

Découverte du site Vigie-Nature École.



Le(s) support(s) de travail :

- *Photocopies courrier international N° 113 du 1 er au 7 Mars 2012*
 - *Dossier tous chercheurs*
 - *Devenez citoyen-chercheur!*
 - *Comptez les oiseaux pour lire l'avenir.*
- *Observer pour comprendre « TDC n°1001 »*
- *Salle informatique et ordinateurs connectés à internet*

Séance 3

Bilan sur la séance précédente. Que faire ? Comment faire ? Les élèves présentent ce qu'ils ont retenu et compris des différents observatoires.

Notre parc permet que tous les observatoires soient étudiés.

Les élèves se répartissent en groupes de 2 ou 3 et choisissent un observatoire. Le choix de l'observatoire se fait par repérage dans le parc, recherche des plantes où les insectes sont nombreux, recherches des plantes sauvages le long des murs, des bordures.

Repérage sur le boulevard des invalides, le long des murs sur le trottoir et autour des arbres.

Séance 4 :

Au cours de la séance les élèves travaillent sur les observatoires en extérieur ils réalisent les prises de photos. Le travail se fait en autonomie.



Le(s) support(s) de travail :

- Appareil photo numérique
- Matériel listé dans les livrets de participation téléchargeables sur le site *Vigie-Nature École*.

Séance 5 :

Séance de détermination des insectes pollinisateurs, des sauvages, des escargots à partir des clés de détermination en ligne ou à partir des fiches d'identification.

Séances 6 et 7 :

Au cours de ces séances les élèves travaillent sur la biodiversité dans la ville : Les élèves effectuent des recherches et différentes orientations ont proposées, élaborées à partir d'une recherche collective. Les groupes se répartissent les thèmes. Un document sous forme de dossier Powerpoint est demandé pour chaque groupe. Quelques pages des différents groupes seront utilisées pour une présentation globale correspondant au bilan du trimestre sous forme d'une vidéo photorécit , deux élèves sont chargés d'assurer le montage.

Le(s) support(s) de travail :

Groupe 1 : Le retour du sauvage dans la ville, le changement des mentalités, le bien être urbain.

- Les jardiniers du bitume éditions les Xérogaphes
- <http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosbioville/bioville.html>

Groupe 2 : Où est localisée la biodiversité dans la ville.

- Google Earth et comparaison de deux arrondissements 7ème et 9ème

Groupe 3 : Quelques projets réalisés pour améliorer la biodiversité

- <http://www.jardinons-ensemble.org/spip.php?article375>

Groupe 4 : Un projet parisien d'aménagement de la coulée verte, la petite ceinture.

- http://www.lecourrierdelarchitecte.com/article_2724
- <http://www.petiteceinture.org>
- http://www.apur.org/sites/default/files/documents/APAPU241_03.pdf
- <http://www.v2asp.paris.fr/commun/v2asp/v2/environnement/baladepc16/index.html>

Groupe 5 : La ville une alliée naturelle

- http://www.dailymotion.com/video/xmuavj_le-plan-biodiversite-de-la-ville-de-paris-fabienne-giboudeaux
- Les abeilles alliées naturelles de la biodiversité en ville
- <http://villeenherbes.over-blog.com/>

Groupe 6 : Nécessité que des larves puissent se développer si l'on veut des insectes en ville. Le bois mort indispensable pour le développement de nombreuses larves et donc indispensable à la réalisation du cycle de vie de ces larves. Nichoirs à insectes parisiens

- <http://www.inra.fr/opie-insectes/pdf/i150albouy.pdf>

Groupes 7 et 8 : Projet pour la ville dans 20 ans, le périphérique couvert de jardin, des couloirs entre deux parcs, des rues végétalisées.

- Repenser la ville, comment l'aménager pour enrichir et maintenir la biodiversité.
- Architecte Edouard François (Paris) : <http://www.edouardfrancois.com/>
- Stefano Boere (Milan) : <http://www.stefanoboeriarchitetti.net/?p=207>

Groupe 9 : Une planche sur les sciences participatives

Remarques :

Une bonne motivation des élèves qui ont constaté au fur et à mesure de leur investissement que de nombreux points méritaient un approfondissement, ils ont regretté de ne pas avoir effectué de visites (jardins partagés porte de Clignancourt, la petite ceinture, une sortie sur la zone de la petite ceinture aménagée (entre Auteuil et Ranelagh).

Séances 8 et 9 :

Enregistrement des données et réalisation du document Photo récit.



VIGIENATURE École



Nos observatoires



vigienature-ecole.fr



vne@mnhn.fr

Un programme du



Avec l'appui de



Avec le soutien de



FONDATION
D'ENTREPRISE
HERMÈS