



VIGIENATURE École

Proposition d'activité



Who is who ?

Disciplines concernées :



Sciences de la Vie et de la Terre

CYCLE 3 - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

CYCLE 4 - La planète Terre, l'environnement et l'action humaine



Anglais

Auteur :



Sandrine Chaizemartin
(enseignante de SVT)





CONTEXTE

En quoi consiste Vigie-Nature École ?

Vigie-Nature École est un programme de sciences participatives qui vise à suivre la réponse de la biodiversité aux activités humaines et aux changements globaux (urbanisation, intensification de l'agriculture et changement climatique).

Pour y parvenir, nous proposons aux enseignants de mettre en place avec leurs élèves des protocoles permettant de suivre plusieurs groupes d'êtres vivants. Toutes les observations faites sont ensuite envoyées aux chercheurs du Muséum pour qu'ils puissent s'en servir dans leurs recherches.

En quoi consiste cette activité ?

On entend souvent parler à la télé, dans les journaux, de la biodiversité. On nous dit qu'elle est en danger. Mais qu'est-ce que c'est ? et comment faire pour la sauvegarder ?

L'objectif de cette séquence est de définir la notion de biodiversité puis de prendre l'exemple des escargots pour étudier la biodiversité locale. Le travail en anglais permet d'aborder la détermination des espèces d'escargots de manière ludique.

Insertion dans les programmes :

CYCLE 3 - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

- Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux
- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).

CYCLE 4 - La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.
- Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfices/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.



DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Séance 1

Durée :



1 heure

La situation-problème :

Que signifie le terme « biodiversité » ?

Le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève :

D'abord individuellement, les élèves doivent rédiger une définition de la biodiversité. Puis par équipe (de 3 ou 4 élèves), les élèves doivent rédiger une définition commune au groupe

Dans une deuxième étape, les élèves vont affiner leur définition à l'aide des posters Yann Arthus-Bertrand envoyés aux établissements.

Puis visionnage du film sur la biodiversité : validation des 2 premiers aspects de la définition (spécifiques et au niveau des écosystèmes) et découverte du 3ème (gènes).

Pour compléter encore cette notion, l'affiche « Toi aussi tu fais partie de la biodiversité » permet aux élèves de comprendre place de l'Homme dans la biodiversité.

L'affiche « Ours polaire » montre que la biodiversité est en danger.



Le matériel nécessaire :

- Différents posters de Yann Arthus-Bertrand envoyés aux établissements. Pour ceux qui n'ont pas eu ces affiches, chacune d'entre elles est visible sur le site suivant : <http://www.education.gouv.fr/cid50688/l-education-developpement-durable-expositions-pedagogiques.html>
Les posters choisis doivent illustrer des espèces et des écosystèmes.
- Vidéo sur la biodiversité : <http://vimeo.com/19402603>

Séances 2 et 3

Durée :



2 séances de 1 heure

La situation-problème :

« warm-up » à partir de la première diapositive du power-point : avis de recherches de 2 escargots.

Le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève :

Séance 2 : apprentissage vocabulaire et rappel pour la formulation des questions

P : « the objective is to find snails »

Les élèves doivent :

- soit formuler des questions
- soit répondre aux questions du professeur
- répéter les mots de vocabulaire lorsqu'ils sont interrogés

Le support pour ce travail est le PowerPoint qui présente les différentes parties d'un escargot et les différents mots de vocabulaire dont les élèves auront besoin pour participer au jeu.

Trace écrite.

Séance 3 : jeu « Who's who »

PUPIL A: Pick a snail and answer your partner's questions.

PUPIL B: Ask your partner questions to find his/her snail.

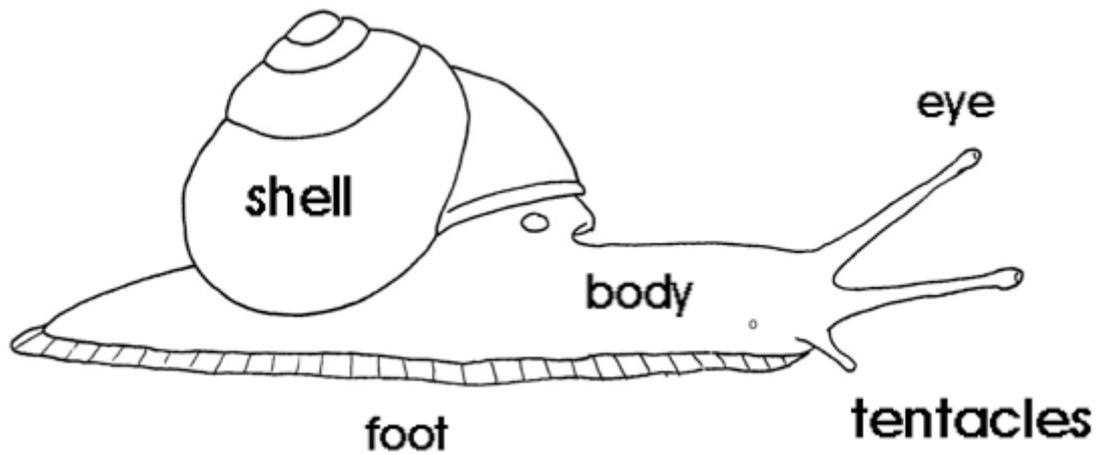
Un exemple est réalisé avec le professeur et 2 élèves volontaires puis c'est à l'ensemble des équipes de travailler (groupes de 2)

Les élèves doivent formuler des questions à l'oral qui vont leur permettre de trouver quel est l'escargot de leur adversaire.

Ils doivent noter sur une feuille les espèces d'escargots trouvées et les questions qu

Documents pour les séances 2 et 3

Document 1 : Vocabulary



Types of Shells



Teeth



Hairy Shell



Round Shell



Long Shell



Striped Shell



Document 2 : Trace écrite «Who's who»

Has he got a round shell ?

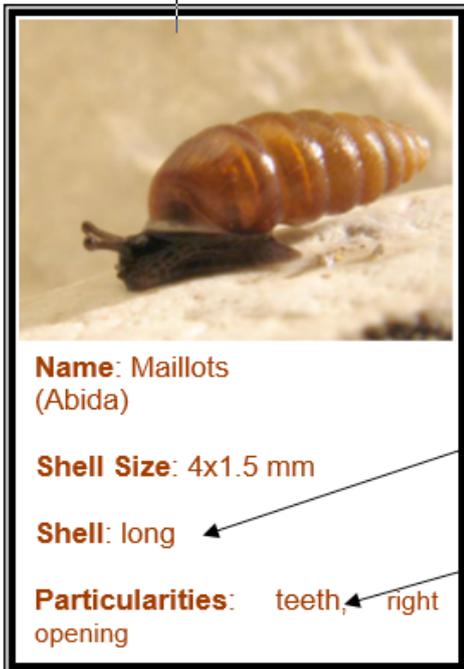
-Yes he has.

-No he hasn't.

How big is he ?

-He's sixteen millimeters (US) /millimetres.

Document 3 : Coup de pouce



Has he got a flat shell?
Yes, he has.
No, he hasn't.

Has he got teeth?
Has he got a right opening?

Séances 4

Durée :



1 heure

La situation-problème :

Trouve-t-on les mêmes escargots dans différents jardins ?

Le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève :

Présentation du schéma d'un escargot muet qui est rempli avec les élèves (reprendre celui de la séance 2 du cours d'anglais), détails de la coquille (ombilic et péristome).

Présentation orale du protocole par les élèves qui participent à l'entretien du potager au collège et qui ont déposé les planches quelques semaines auparavant.

Lecture des consignes et mise au travail :

- A partir de la clé de détermination, les élèves doivent trouver les noms des différents escargots et limaces qui ont été récupérés sous les planches. Le professeur doit valider la détermination.
- Remplir la fiche de comptage sous planche

Bilan sur les espèces trouvées et proposition d'hypothèses qui expliquent qu'on retrouve ou non les mêmes espèces dans les jardins.

Remarques sur le déroulement de la séance :

- La feuille de comptage ne doit pas être donnée au début de l'activité. En effet, les élèves se contentent de la photo des escargots et ne se servent pas de la clé de détermination.
- Les élèves ayant suivi l'activité « Who's who » en anglais sont plus à l'aise lors de cette séance : ils sont motivés pour proposer du vocabulaire (en français ou en anglais) et ils se sont familiarisés avec certains noms d'espèces.
- Ne pas sortir les loupes binoculaires mais les donner aux élèves que lorsqu'ils éprouveront la nécessité de s'en servir.



Le matériel nécessaire :

- Clé de détermination, planche coquille et fiche de comptage disponibles dans le livret de participation
- Loupes binoculaires (facultatif)

Séance 4

Durée :



1 heure

La situation-problème :

Envoie des données aux chercheurs.

Le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève :

Retour sur ce qui a été fait à la séance précédente.

Nécessité d'envoyer nos données afin qu'elles soient analysées par les chercheurs.

Travail en équipe : chaque équipe à sa planche en charge.

Les élèves doivent :

- se rendre sur le site Vigie-Nature Ecole
- rentrer l'identifiant et le mot de passe du groupe
- saisir le nombre et le type d'escargots et de limaces identifiés



ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Compétences utilisées et évaluables dans cette activité :

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
Par exemple : lecture de plan, se repérer sur des cartes
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Coopération et réalisation de projets
Par exemple : l'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif pour arriver à l'objectif fixé par l'enseignant.

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Démarches scientifiques
Par exemple : l'élève manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs
- Responsabilités individuelles et collectives
Par exemple : prise de conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Organisations et représentations du monde
Par exemple : Identifier les atouts et les contraintes du milieu et des activités humaines



VIGIENATURE École



Observatoire
de la Biodiversité
des Jardins



Nos observatoires



vigienature-ecole.fr



vne@mnhn.fr

Un programme du



Avec l'appui de



Avec le soutien de

