



# VIGIENATURE École

Proposition d'activité



## Les escargots de mon collège

### Discipline concernée :



Sciences de la Vie et de la Terre

CYCLE 3 - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

CYCLE 4 - La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

### Auteur :



Pierre Tillier  
(enseignant de SVT)





## CONTEXTE

### En quoi consiste Vigie-Nature École ?

Vigie-Nature École est un programme de sciences participatives qui vise à suivre la réponse de la biodiversité aux activités humaines et aux changements globaux (urbanisation, intensification de l'agriculture et changement climatique).

Pour y parvenir, nous proposons aux enseignants de mettre en place avec leurs élèves des protocoles permettant de suivre plusieurs groupes d'êtres vivants. Toutes les observations faites sont ensuite envoyées aux chercheurs du Muséum pour qu'ils puissent s'en servir dans leurs recherches.

### En quoi consiste cette activité ?

Cette activité propose de découvrir une biodiversité souvent méconnue en mettant en place le protocole «Opération escargots».

### Insertion dans les programmes :

#### **CYCLE 3 - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement**

- Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux
- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).

#### **CYCLE 4 - La planète Terre, l'environnement et l'action humaine**

- Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.
- Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.



# DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

## Séance 1

### Durée :



1 heure

### La situation-problème :

Mise en évidence, à l'aide d'exemples concrets nationaux ou régionaux, de la perte de la biodiversité en France pour faire émerger la nécessité de préserver la biodiversité, et donc de l'étudier (par exemple : <http://www.uicn.fr/Liste-rouge-France.html>)

### Le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève :

A partir des ressources disponibles sur le site Vigie-Nature École, les élèves doivent rechercher des informations sur les sciences participatives et leurs intérêts.

Présentation et explication du choix de l'observatoire des escargots : organismes connus de tous, taille relativement importantes, espèces communes (même en milieu urbain), facilité des identifications... Lecture du protocole et explication du fonctionnement des outils de détermination.



### Le matériel nécessaire :

- Livrets de participation «Opération escargots» contenant la description du protocole, les fiches de détermination et la fiche de terrain
- Ordinateurs reliés à internet

## Séance 2

### Durée :



1 heure

### La situation-problème :

Les escargots observés au collège sont-ils les mêmes que ceux du parc et ceux observés par d'autres élèves dans différents collèges ? Sinon, comment expliquer les différences constatées ?

### Le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève :

Les élèves, répartis en 2 groupes, prélèvent tous les escargots se trouvant sous les planches et effectuent des mesures des caractéristiques du milieu (luminosité, température), après avoir fait une description succincte du milieu avec l'aide du professeur. Synthèse des mesures sous forme de tableau.

Puis les élèves, répartis en plusieurs groupes, identifient, à l'aide de la clé d'identification des escargots et limaces de l'observatoire Vigie-Nature École, les différents spécimens prélevés, puis remplissent la fiche de comptage.

Afin de ne pas perdre trop de temps, il est conseillé de demander aux élèves de faire un premier tri des escargots selon les critères :

- Coquille globuleuse / coquille allongée
- Pour les escargots à coquille globuleuse : coquille avec ombilic / coquille sans ombilic.

Puis, dans chaque groupe, mettre ensemble les spécimens qui se ressemblent (couleur, taille, ornementation, ...)

### N.B. :

- Attention : les limaces sortent rapidement des boîtes, prévoir des boîtes avec des couvercles.
- Il est conseillé de prévoir un certain nombre de coquilles d'escargots appartenant aux espèces de l'observatoire, afin de pouvoir faire travailler les élèves si les prélèvements dans le collège ont été peu abondants.
- En fin de séance, les escargots et limaces sont remis là où ils ont été trouvés.



### Le matériel nécessaire :

- Livrets de participation «Opération escargots» contenant la description du protocole, les fiches de détermination et la fiche de terrain
- Boîtes et bassines avec couvercle, permettant de conserver les escargots et limaces vivants.
- Loupes

## Séance 3

### Durée :



1 heure

### Le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève :

Un groupe de quelques élèves volontaires (<5) saisissent les données en ligne sur le site Vigie-Nature École – observatoire Escargots.

Puis exploitation des résultats des prélèvements et des mesures des caractéristiques du milieu :

- Présentation des résultats sous forme de tableau.
- Recherche d'explication permettant d'expliquer les différences (si différences il y a) dans la répartition des escargots et limaces du collège.
- Comparaison des résultats avec ceux obtenus dans d'autres établissements de la région ou d'autres régions.



# ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Compétences utilisées et évaluables dans cette activité :

## Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

*Par exemple : lecture de plan, se repérer sur des cartes*

## Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Coopération et réalisation de projets

*Par exemple : l'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif pour arriver à l'objectif fixé par l'enseignant.*

## Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Démarches scientifiques

*Par exemple : l'élève manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs*

- Responsabilités individuelles et collectives

*Par exemple : prise de conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement*

## Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Organisations et représentations du monde

*Par exemple : Identifier les atouts et les contraintes du milieu et des activités humaines*



# VIGIENATURE École



Observatoire  
de la Biodiversité  
des Jardins



## Nos observatoires



[vigienature-ecole.fr](http://vigienature-ecole.fr)



[vne@mnhn.fr](mailto:vne@mnhn.fr)

## Un programme du



*Avec l'appui de*



*Avec le soutien de*

