

<b>Complexité :</b> difficultés de faire un choix entre prairie et forêt	1	Solutions très simplistes ou illogiques
	2	Avantages et inconvénients mais propose finalement un choix issu d'un raisonnement direct et causal
	3	Percevoir la complexité de la situation et proposer une solution sans avoir conscience de ses limites
	4	Percevoir la complexité de la situation et proposer une solution tout en ayant conscience de ses limites
<b>Diverses perspectives :</b> Prise en compte d'arguments économiques, pratiques pour la population et environnementaux <b>Les élèves ...</b>	1	Survolent les arguments sans vraiment les exploiter
	2	Prennent en compte qu'un seul type d'arguments (économique, pratique ou environnemental)
	3	Prennent en compte 2 types d'arguments
	4	Prennent en compte 3 types d'arguments
<b>Dimension d'enquête :</b> Demander des infos supplémentaires sur les espèces présentes, les espèces protégées et/ou sur la rénovation <b>Les élèves ..</b>	1	N'ont pas besoin d'informations complémentaires
	2	Auraient aimé avoir des informations supplémentaires mais sans être capable de dire précisément lesquelles
	3	Ont demandé un type d'informations supplémentaires
	4	Ont demandé plusieurs types d'informations supplémentaires
<b>Scepticisme</b> <b>Les élèves ...</b>	1	Acceptent les ressources fournies
	2	Questionnent la pertinence d'un élément dans les ressources (aspects économiques, liées aux inventaires biologiques...)
	3	Questionnent la pertinence de plusieurs éléments dans les ressources (aspects économiques, liées aux inventaires biologiques...)
	4	Remettent en question l'ensemble des ressources fournies

**Grille d'analyse des différentes dimensions du RSS des élèves**